Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта
18 февраля 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе среднего общего образования)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Финансы, денежное обращение и кредит
(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(код, наименование специальности)

бухгалтер
(квалификация выпускника)

очная
(форма(ы) обучения)

г. Омск, 2025г.

Автор(ы)-составитель(и):
Преподаватель ПЦК профессиональных модулей Лавренчук М.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела
Малахова Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание при наличии) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.06.2024 г. № 437.

Рабочая программа дисциплины *«Финансы, денежное обращение и кредит»* рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии профессиональных модулей Омского филиала РАНХиГС, протокол от «03» февраля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ... 22

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.13 Финансы, денежное обращение и кредит является составной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является основополагающей для изучения следующих профессионального модуля ПМ.02 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта».

Особенностью дисциплины является необходимость ее освоения в начале профессиональной подготовки обучающихся

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий, практических работ, опросов, оценки самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность	формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	состав и источники формирования доходов бюджетов разных уровней.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС	
				Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1.1.	***Деньги и денежное обращение***	10	4	6		4	1	КЭкз О Т ПР
Тема 1.2.	Денежные и валютные системы	8	4	4		4		КЭкз О ПР
Тема 2.1.	Кредит и кредитная система	6	4	2		4	1	КЭкз О ПР
Тема 2.2.	Коммерческие банки	4	2	2		2		КЭкз О ПР
Тема 2.3.	Центральный банк	6	4	2		4		КЭкз Т О ПР
Тема 3.1.	Сущность финансов и структура финансовой системы	2		2				КЭкз О
Тема 3.2.	Государственные финансы	4	2	2		2		КЭкз О Т ПР
Тема 3.3.	Страхование	2		2			1	КЭкз О
Тема 4.1.	Типы и виды ценных бумаг	6	2	4		2		КЭкз О ПР
Тема 4.2.	Основы функционирования рынка ценных бумаг	4	2	2		2		КЭкз О Т ПР
Тема 5.1.	Становление денежной системы и эволюция денежного обращения России	2		2				КЭкз
Тема 5.2.	Развитие кредитной системы России	2	2	2			1	КЭкз СРС

Тема 5.3.	Становление современной кредитной системы России	4		4				КЭкз
Итого		**64**	**24**	**36**		**24**	**4**	
Консультация		1						
Промежуточная аттестация		10						
Всего:		**75**						

Используемые сокращения:
Л –лекция;
ПЗ – практическое занятие;
СРС – самостоятельная работа;
О – опрос;
Т – тестирование;
ПР – практическая работа
КЭкз – комплексный экзамен;
ИЗ – индивидуальное задание.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела/темы	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**			**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**
		Всего	**Л**	**ПР/ЛР**	
Раздел 1. Деньги		**18**	**10**	**8**	
Тема 1.1. Деньги и денежное обращение	**Содержание учебного материала**	**10**	**6**	**4**	ОК 02
	Деньги как экономическая категория. Происхождение денег. Формы стоимости. Деньги как всеобщий эквивалент. Эволюция форм денег. Полноценные и неполноценные деньги. Бумажные и кредитные деньги. Наличные и безналичные (депозитные) деньги. Электронные деньги. Функции денег. Деньги как мера стоимости. Масштаб цен. Деньги как средство обращения и средство платежа. Понятие платёжного оборота. Деньги как средство накопления. Абсолютная ликвидность денег. Мировые деньги. Золото и национальные валюты. Понятие иностранной валюты. Валютный курс как внешняя стоимость денег. Понятие денежного обращения. Отличие и взаимосвязь понятий денежного обращения и денежного				

	оборота. Понятие денежной эмиссии и её виды. Инструменты безналичного оборота. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Факторы, определяющие массу денег в обращении. Денежные агрегаты. Принцип построения денежных агрегатов по степени ликвидности. Показатели скорости обращения денег. Коэффициент монетизации. Денежная база. Обязательные и избыточные резервы банков. Понятие денежного мультипликатора. Механизм мультипликации денег в банковской системе.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 1. Введение в дисциплину	**2**	**2**		
	Лекция 2. Деньги как экономическая категория	**2**	**2**		
	Лекция 3. Денежное обращение и совокупный денежный оборот	**2**	**2**		
	ПЗ 1. Определение характеристик денежного обращения	**2**		**2**	
	ПЗ 2. Расчет денежных агрегатов	**2**		**2**	
Тема 1.2. Денежные и валютные системы	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	**4**	ОК 02
	Понятие и элементы денежной системы. Типы денежных систем. Принципы организации современных денежных систем. Характеристика денежной системы Российской Федерации. Покупательная способность денег. Понятие инфляции. Классификация видов инфляции. Факторы инфляции. Денежные реформы как один из методов преодоления инфляции. Виды и содержание денежных реформ. Экономическое содержание валютных отношений и понятие валютной системы. Национальная и мировая валютные системы. Мировые валютные системы, основанные на золотом стандарте. Основные принципы Парижской и Генуэзской валютных систем. Понятие паритета национальной валюты. Переход к золотодолларовому стандарту. Основные принципы Бреттон-Вудской мировой валютной системы. Роль резервных валют. Установление валютных паритетов и проведение валютных				

	интервенций. Создание международных кредитно-финансовых организаций. Ямайские соглашения 1976-1978 гг. Основные принципы Ямайской валютной системы. Демонетизация золота. Стандарт СДР. Переход к плавающим валютным курсам. Региональные валютные системы. Европейская валютная система. Этапы валютной интеграции европейских стран. Европейский Экономический и валютный союз (ЭВС) и введение единой европейской валюты евро. Маастрихтские критерии участия страны в ЭВС. Валютная система России. Условия интеграции России в мировую и европейскую валютные системы.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 4. Понятие и элементы денежной системы	**2**	**2**		
	Лекция 5. Валютные системы	**2**	**2**		
	ПЗ 3. Характеристика денежной системы РФ	**2**		**2**	
	ПЗ 4. Характеристика инфляционных процессов	**2**		**2**	
Раздел 2. Кредит и банки		**16**	**6**	**10**	
Тема 2.1. Кредит и кредитная система	Содержание учебного материала	**6**	**2**	**4**	ОК 01
	Кредит как экономическая категория и форма движения ссудного капитала. Особенности и источники образования ссудного капитала. Отличия ссудного капитала от реального капитала и денег. Рынок ссудных капиталов: участники и сегменты. Процент за кредит как цена ссудного капитала. Понятие депозитного и ссудного процента. Факторы, определяющие норму процента. Функции кредита. Принципы кредитования. Формы кредита. Классификации видов кредита по различным признакам. Виды процентных ставок. Понятие платеже- и кредитоспособности заёмщика. Структура и функции кредитной системы. Банковская система как часть кредитной системы. Типы банковских систем. Структура и механизм функционирования двухуровневой банковской системы. Субъекты банковской				

	системы Российской Федерации. Понятие кредитной организации. Понятие иностранного банка. Банки и небанковские кредитные организации. Назначение и сфера деятельности специализированных кредитно-финансовых институтов. Микрофинансовые организации. Правовое регулирование банковской деятельности. Конституционная основа формирования банковской системы Российской Федерации. Федеральные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность банковской системы. Назначение и сфера деятельности некредитных финансовых организаций.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 6. Кредитная система	**2**	**2**		
	ПЗ 5. Осуществление кредитных операций	**2**		**2**	
	ПЗ 6. Обсуждение обеспечения кредита	**2**		**2**	
Тема 2.2. Коммерческие банки	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	**2**	ОК 01
	История возникновения банков и их роль в экономической системе. Функции банков как особых финансовых посредников. Понятие банковской операции. Основные виды банковской деятельности. Банки как источник ликвидности экономики. Типы банков и их организационно-правовые формы. Виды лицензий банковской деятельности. Управленческая и организационная структура банка. Цели объединения банков. Союзы и ассоциации кредитных организаций. Группы кредитных организаций и холдинги. Формирование конкурентной среды на рынке банковских услуг и осуществление антимонопольного регулирования. Законодательно установленные банковские операции и сделки. Платный характер банковских операций и услуг. Понятие активных и пассивных операций банков. Формирование банковских ресурсов: собственный капитал и привлеченные средства. Классификация активных операций банков. Общая характеристика банковского баланса. Основные				

	принципы отражения операций банка по активу и пассиву баланса.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 7. Роль и функции банков в экономической системе	**2**	**2**		
	ПЗ 7. Анализ активных и пассивных операций кредитных организаций	**2**		**2**	
Тема 2.3. Центральный банк	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	**4**	ОК 02
	Происхождение и сущность современных центральных (эмиссионных) банков. Формы, принципы организации и функции центральных банков. Банк России: правовой статус, управление и структура. Законодательно установленные функции Банка России. Национальный банковский совет: состав, функции и порядок деятельности. Операции и сделки Банка России. Предмет и система целей денежно-кредитной политики центральных банков. Взаимосвязь денежно-кредитной политики и государственной макроэкономической политики. Типы денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитного регулирования. Понятие о передаточном (трансмиссионном) механизме денежно- кредитного регулирования. Границы денежно-кредитного регулирования экономики. Выполнение Банком России функций регулирования, контроля, надзора в сфере финансовых рынков. Служба Банка России по финансовым рынкам: организационная структура и функции. Состав, полномочия Комитета финансового надзора Банка России. Цели денежно-кредитной политики Банка России, установленные законодательно и сформулированные в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на текущий год. Инструментарий денежно-кредитного регулирования. Механизм воздействия на состояние ликвидности банковской				

	системы. Политика валютного курса и управление международными резервами. Механизм валютных интервенций. Валютное регулирование и валютный контроль. Баланс Банка России как отражение информации о выполнении его основных функций. Общая характеристика баланса Банка России. Публикация баланса и аналитических обзоров о состоянии денежно-кредитной системы страны.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 8. Формы, принципы организации и функции центральных банков. ДКП	**2**	**2**		
	ПЗ 8. Построение схемы: «Система целей денежно-кредитной политики»	**2**		**2**	
	ПЗ 9. Применение инструментов денежно-кредитного регулирования	**2**		**2**	
Раздел 3. Финансы		**8**	**6**	**2**	
Тема 3.1. Сущность финансов и структура финансовой системы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 02
	Финансы как экономическая категория. Денежный характер финансовых отношений. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Признаки и функции финансов. Понятие финансовых ресурсов. Финансовый рынок, его структура и роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая система. Структура финансовой системы. Уровни государственных финансов: федеральный, региональный и местный. Страхование как специфическая сфера финансов и экономический механизм защиты от рисков. Органы управления финансами Российской Федерации. Финансовый аппарат государства. Функциональные элементы управления финансами: планирование, оперативное управление, контроль. Формы и методы финансового контроля. Элементы финансового механизма. Понятие и принципы финансовой политики.				

	Тематика учебных занятий				
	Лекция 9. Финансы и финансовая система	**2**	**2**		
Тема 3.2. Государственные финансы	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	**2**	ОК 02 ПК 2.2
	Правовая основа функционирования государственных финансов. Функции государственного бюджета. Бюджетное устройство. Структура и принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. Правовая форма бюджетов. Консолидированный бюджет Российской Федерации и консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации. Организация бюджетного процесса и его стадии. Участники бюджетного процесса. Структура бюджета. Бюджетная классификация. Состав и источники формирования доходов бюджетов разных уровней. Бюджетный федерализм. Принципы построения налоговых систем. Краткая характеристика налоговой системы Российской Федерации. Состав расходов бюджетов разных уровней. Бюджетные ассигнования и бюджетные обязательства. Бюджетные инвестиции. Сбалансированность государственного бюджета. Дефицит и профицит. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетные кредиты. Специфика кредитных отношений государства с Банком России. Фонд национального благосостояния и Резервный фонд: назначение, источники формирования и направления расходов. Государственный и муниципальный долг. Условия предоставления государственных и муниципальных гарантий. Государственные займы. Реструктуризация долга. Обслуживание государственного (муниципального) долга. Внешние долговые требования. Внебюджетные фонды: функции и задачи, целевой характер создания и источники				

	финансирования. Государственные внебюджетные фонды Российской				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 10. Государственные финансы. Государственный бюджет	**2**	**2**		
	ПЗ 10. Анализ состава доходов и расходов федерального бюджета и внебюджетных фондов	**2**		**2**	
Тема 3.3. Страхование	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 02
	Понятие и сущность страхования. Признаки и принципы страхования. Организация страхового дела. Договор страхования. Понятие страхового рынка, его сущность, участники, нормативно-правовое регулирование. Особенности страховой деятельности в Российской Федерации.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 11. Сущность и принципы страхования.	**2**	**2**		
Раздел 4. Рынок ценных бумаг		**10**	**6**	**4**	
Тема 4.1. Типы и виды ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	**2**	ОК 02
	Понятие и свойства ценной бумаги. Группировка типов ценных бумаг по различным классификационным признакам. Документарная и бездокументарная формы выпуска ценных бумаг. Необходимость и элементы технической защиты ценных бумаг от подделки. Сроки обращения ценных бумаг. Понятие доходности ценной бумаги. Риски, связанные с ценными бумагами. Характеристика основных видов ценных бумаг. Государственные долговые обязательства. Простые и привилегированные акции. Сертификаты акций. Облигации. Депозитные и сберегательные сертификаты. Ипотечные ценные бумаги. Векселя. Чеки. Депозитарные расписки. Коносаменты. Варранты. Опционы. Форвардные контракты. Фьючерсные контракты. Свопы.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 12. Понятие и свойства ценной бумаги	**2**	**2**		
	Лекция 13. Классификация ценных бумаг и их краткая характеристика	**2**	**2**		
	ПЗ 11. Сравнительный анализ	**2**		**2**	

	ценных бумаг по степени доходности и риску				
Тема 4.2. Основы функционирования рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	**2**	ОК 01
	Рынок ценных бумаг, его функции и место в системе финансового рынка. Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, финансовые посредники. Классификация эмитентов и инвесторов. Понятие институционального инвестора. Понятие квалифицированного инвестора. Банки как участники рынка ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг. Региональный, национальный и международный рынки. Первичный и вторичный рынки. Биржевой и внебиржевой рынки. Организованный и неорганизованный рынки. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в качестве финансовых посредников рынка. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Биржевой и внебиржевой рынки ценных бумаг: сущность, функции, особенности, виды торгов и сделок. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 14. Рынок ценных бумаг, его значение и функции	**2**	**2**		
	ПЗ 12. Анализ состояния рынка ценных бумаг	**2**		**2**	
Раздел 5. Эволюция денежного обращения и кредитной системы России		**8**	**8**		
Тема 5.1. Становление денежной системы и эволюция денежного обращения России	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 02
	Чеканка монет на Руси. Предпосылки создания единой общерусской денежной системы в XV в. Механизм и экономические результаты проведения реформы Е. Глинской (1535-1538 гг.). Создание денежной системы, основанной на серебре. Денежная реформа Петра I (1701-1704 гг.). Выпуск бумажных денег. Денежная реформа Е.Ф.				

	Канкрина (1839-1843 гг.): предпосылки, этапы и результаты. Переход к системе золотого стандарта в ходе реформы СЮ. Витте (1895-1897 гг.), причины и результаты реформы. Масштабы эмиссии и падения покупательной способности рубля в период 1914-1921 гг. Цели и задачи реформы 1922-1924 гг., подготовка и основные этапы проведения. Деноминации 1922 и 1923 гг. Обращение червонцев и совзнаков. Выпуск в обращение государственных казначейских билетов. Результаты реформы. Предпосылки и цели денежной реформы 1947 г. Порядок обмена денежных знаков и облигаций Государственных займов. Результаты реформы. Особенности денежного обращения в 50-60-е годы. Деноминация 1961 г. Цели и последствия укрупнения масштаба цен. Политические и экономические предпосылки проведения денежной реформы 1992-1994 гг. и её последствия. Изъятие из обращения денежных билетов Государственного банка СССР и выпуск денежных знаков Банка России. Деноминация 1998 г.: задачи, принципы и порядок проведения.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 15. Характеристика эволюции денежной системы	**2**	**2**		
Тема 5.2. Развитие кредитной системы России	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 02
	Возникновение и развитие банковской и кредитной системы в России. Монетная контора (1729 г.) как прототип государственных кредитных учреждений России. Учреждение первых сословных банков. Развитие отдельных звеньев кредитной системы России, её характерные черты. Учреждение Государственного банка (1860 г.). Его задачи и функции. Механизм государственного контроля со стороны Министерства финансов. Особенности реализации				

	эмиссионной функции. Сращивание финансового и промышленного капитала в начале XX в. Концентрация финансового капитала. Трёхуровневая структура кредитной системы России. Характеристика кредитной системы накануне Октябрьской революции. Трансформация кредитной системы в условиях смены общественного строя и типа экономики. Национализация кредитных учреждений, захват Государственного банка. Эволюция подходов к оценке значения и роли Государственного банка как центрального банка страны, его ликвидация (1920 г.) и реабилитация (1921 г.). Восстановление и развитие отдельных звеньев кредитной системы в период нэпа. Реформирование кредитной системы на принципах централизации и государственной монополии. Предпосылки, цели, этапы и содержание кредитной реформы 1930-1932 гг. Ликвидация коммерческого кредита и замена его прямым кредитованием. Позитивные и негативные последствия реформы. Реорганизация кредитной системы 1957-1959 гг.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 16. Характеристика кредитной системы России до 1917 г. и в советский период				
Тема 5.3. Становление современной кредитной системы России	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**		ОК 02
	Проведение радикальной экономической реформы 1987 г. Разделение эмиссионной и коммерческой деятельности в банковской системе. Возникновение первых коммерческих банков. Коммерциализация государственных специализированных банков. Этапы становления двухуровневой банковской системы рыночного типа. Формирование банковского законодательства. Создание				

	системы банковского регулирования и надзора. Процессы концентрации банковских капиталов и интеграции в международную банковскую систему. Кризис банковской системы 1998 г. Причины и последствия. Усилия Банка России по стабилизации кредитной системы. Роль и функции Агентства по реструктуризации кредитных организаций (АРКО). Современное состояние кредитной системы России. Усиление защиты интересов вкладчиков и других кредиторов банков. Создание системы страхования вкладов. Статус, цели деятельности и полномочия Агентства по страхованию вкладов (АСВ). Повышение эффективности аккумулирования банками денежных средств населения и организаций и их трансформации в кредиты и инвестиции. Цели создания и функции бюро кредитных историй. Формирование автоматизированной системы «Центральный каталог кредитных историй». Укрепление доверия к российскому банковскому сектору со стороны инвесторов, кредиторов и вкладчиков. Меры Банка России и АСВ по предупреждению банкротств банков в целях укрепления банковской системы.				
	Тематика учебных занятий				
	Лекция 17. Банковские реформы	**2**	**2**		
	Лекция 18. Современное состояние кредитной системы России	**2**	**2**		
Итого		**60**	**36**	**24**	
Консультация		1			
Промежуточная аттестация		10			
	Всего:	**75**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете, либо удаленно с использованием системы дистанционного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)).

Технические средства обучения:

- компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с возможностью выхода в Internet;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения;
- калькуляторы.

Программное обеспечение:

- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- информационно-правовая система «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491482

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. В. Буракова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489654

Дополнительная учебная литература

4. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0701-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854586

5. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-552-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215825

Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95600.html

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru. 2. Материалы Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].

– Режим доступа: http://www.minfin.ru. 3. Материалы сайта «ММВБ. Фондовый рынок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.micex.ru. 4. Материалы сайта «Фондовая биржа РТС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rtc.ru. 5. Материалы Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.nalog.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

4.1. Материалы текущего контроля

Общие/ профессиональные компетенции	Раздел/тема	Метод текущего контроля успеваемости
ОК 01	Тема 2.1. Кредит и кредитная система	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Диктант Тестирование
	Тема 4.2. Основы функционирования рынка ценных бумаг	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Диктант Тестирование
ОК 02	Тема 1.1. Деньги и денежное обращение	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Диктант Тестирование
	Тема 1.2. Денежные и валютные системы	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Опрос Тестирование
	Тема 3.1. Сущность финансов и структура финансовой системы	Опрос
	Тема 3.2. Государственные финансы	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Опрос, задание для самоконтроля
	Тема 3.3. Страхование	Опрос, задание для самоконтроля
	Тема 5.1. Становление денежной системы и эволюция денежного обращения России	Опрос, задание для самоконтроля
	Тема 5.2. Развитие кредитной системы России	Опрос, задание для самоконтроля
ОК 03	Тема 2.2. Коммерческие банки	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Опрос, задание для самоконтроля
ОК 04	Тема 5.3. Становление современной кредитной системы России	Опрос, задание для самоконтроля
ОК 05	Тема 4.2. Основы функционирования рынка ценных бумаг	Опрос, задание для самоконтроля Тестирование
ОК 09	Тема 2.3. Центральный банк	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Задание для самоконтроля

	Тема 4.1. Типы и виды ценных бумаг	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Опрос, задание для самоконтроля
ПК 1.2	Тема 2.2. Коммерческие банки	Решение задач и (или) выполнение упражнений по теме Опрос, задание для самоконтроля
ПК 2.4	Тема 2.3. Центральный банк	Опрос, задание для самоконтроля Тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы для опроса по теме 3.1. Сущность финансов и структура финансовой системы

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение финансам.
2. Укажите специфические черты финансов.
3. Дайте характеристику распределительной и воспроизводственной концепции финансов.
4. Что является объектом распределительной функции финансов?
5. Каково содержание контрольной функции финансов?
6. Что такое финансовые ресурсы?
7. Перечислите группы финансовых ресурсов в зависимости от их экономической природы.
8. Кратко охарактеризуйте группы финансовых ресурсов.

Типовое упражнение по теме 3.2 Страхование

1. Используя главу 48 Гражданского кодекса Российской Федерации и Закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» определить статьи, относящиеся к следующим вопросам

№ п/п	**Вопрос**	**Статьи ГК РФ и закона «Об организации страхового дела в РФ»**
1.	Классификация страхования	
2.	Договор страхования	
3.	Заключение договора страхования, страховая сумма и страховая премия	
4.	Права и обязанности сторон страхового договора	
5.	Обязательное страхование и специальные виды страхования	

Типовое упражнение по теме 3.2. Государственные финансы.

На основе представленного теоретического материала, составьте презентацию с отражением ключевых моментов темы:

- Задачи бюджета

- Функции бюджета
- Характеристика бюджетов всех уровней
- Бюджетное устройство
- Принципы бюджетной системы Российской Федерации
- Доходы бюджета
- Расходы бюджета
- Профицит и дефицит бюджета.

Типовая задача по теме 4.2. Основы функционирования рынка ценных бумаг

Акции номиналом 100 рублей продавались в начале года по курсовой стоимости 85 рублей. Дивиденд за год был объявлен в размере 20%.

Рассчитайте сумму дивидендов, полученную владельцем 25 таких акций.

Алгоритм решения

1. Определить дивиденд на одну акцию (руб.)
2. Определить дивиденд на 25 акций (руб.)

Типовой диктант по теме 1.1. Деньги и денежное обращение (с вариантами ответов)

1. Деньги

Деньги – это особый товар, выражающий стоимость всех других товаров и обмениваемый на любой из них.

2. Полноценные деньги

Полноценные деньги – это деньги, называемые так потому, что товар, из которого они изготовлены, имеют одну и ту же стоимость как в сфере обращения в качестве денег, так и в сфере накопления сокровища (товарные деньги, золотые и серебряные монеты). Полноценные монеты содержат драгоценный материал в количестве, соответствующем их номинальной стоимости.

3. Бумажные деньги

Бумажные деньги – это денежные знаки, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита. Они наделены принудительным курсом.

4. Монеты

Монеты – это металлические деньги.

5. Чек

Чек - это документ, содержащий безусловный приказ владельца текущего счета банку о выплате, указанной в нем суммы определенному лицу или предъявителю.

Типовое задание для самоконтроля по теме 2.2. Коммерческие банки

Выберите верные суждения о финансовых организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1.Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты;
2.Коммерческие банки предоставляют кредиты частным лицам и организациям;
3.Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров;
4.Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм;

Ключ: 2, 3

Типовое тестовое задание по теме 1.1. Деньги и денежное обращение

Выберите единственный **верный вариант ответа**

1. Денежный агрегат М1 включает в себя:

1)наличные деньги и все депозиты;

2)монеты и бумажные деньги;

3)только наличные деньги;

4)наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования.

2. Денежная эмиссия представляет собой:

1)изъятие денег из оборота;

2)создание национальных валют банковской системой (в том числе центральными банками) и казначействами отдельных государств;

3)выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков и платежных средств, приводящий к росту денежной массы;

4)создание различных платежных средств в наличной и безналичной формах.

3. Денежный агрегат М2 включает в себя:

1)наличность, чековые вклады и срочные депозиты;

2)наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков;

3)наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования;

4)М1 и срочные депозиты.

4. Наиболее ликвидной частью денежной массы являются:

1)безналичные деньги;

2)квазиденьги;

3)наличные деньги;

4)депозиты в иностранной валюте.

5. Ориентиры роста показателей денежной массы устанавливает:

1)Банк России;

2)Минфин России;

3)Бюджетный комитет Государственной Думы;

4)Правительство РФ;

5)Государственная Дума.

Ключ к тесту:

№ вопроса	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**
№ ответа	4	3	4	3	1

4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проводится с применением следующих методов контроля:

- метод устного ответа и собеседования по вопросам;
- метод письменного решения задач, с последующим собеседованием по результатам решения

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Деньги как экономическая категория. Функции денег.
2. Денежное обращение и совокупный денежный оборот.
3. Деньги как экономическая категория. Виды денег.
4. Основные характеристики денежного обращения.
5. Понятие и элементы денежной системы.
6. Валютные системы. Парижская валютная система.
7. Валютные системы. Генуэзская валютная система.
8. Валютные системы. Бреттонвудсская валютная система.
9. Валютные системы. Ямайская валютная система.
10. Кредитная система: структура и функции.
11. Кредитная система. Субъекты кредитных отношений.
12. Формы, принципы организации и функции центральных банков.
13. Денежно-кредитная политика.
14. Инструменты денежно-кредитной политики.

15. Характеристика инфляционных процессов.
16. Финансы и финансовая система. Финансовые ресурсы.
17. Финансы и финансовая система. Функции финансов.
18. Государственные финансы.
19. Страхование, его виды и принципы.
20. Понятие бюджета. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Понятие и роль консолидированных бюджетов.
21. Общая характеристика и виды доходов бюджетов. Формирование доходной части бюджетов.
22. Общая характеристика расходов бюджетов.
23. Принципы бюджетной системы Российской Федерации
24. Классификация ценных бумаг и их характеристика.
25. Государственные ценные бумаги: классификация и характеристика основных видов.
26. Рынок ценных бумаг, его значение и функции
27. Характеристика кредитной системы России до 1917 года.
28. Характеристика кредитной системы России в советский период.

Типовая задача промежуточной аттестации

Рассчитать агрегаты М1, М2, М3 на основании данных, приведенных в таблице.

Показатели	Сумма, трлн. руб.
Наличные вне банков	6,98
Чеки	8,55
Валютные сбережения (текущие и срочные)	5,45=(1,25+4,25)
Средства на срочных депозитах	15,87
Государственные облигации	12,7
Средства на дебетовых картах и депозиты до востребования	2,2

Ключ к решению задачи

В соответствии с методологическими правилами ЦБ РФ выделяют следующие денежные агрегаты:

М0 = наличные деньги в обращении

М1 = М0 + чеки, вклады до востребования (в том числе банковские дебетовые карты)

М2 = М1 + срочные вклады

М3 = М2 + сберегательные вклады, сертификаты и государственные облигации

Таким образом, агрегат М0 = 6,98 трлн. руб

Агрегат М1=6,98+8,55+1,25+2,2=18,98 трлн. руб.

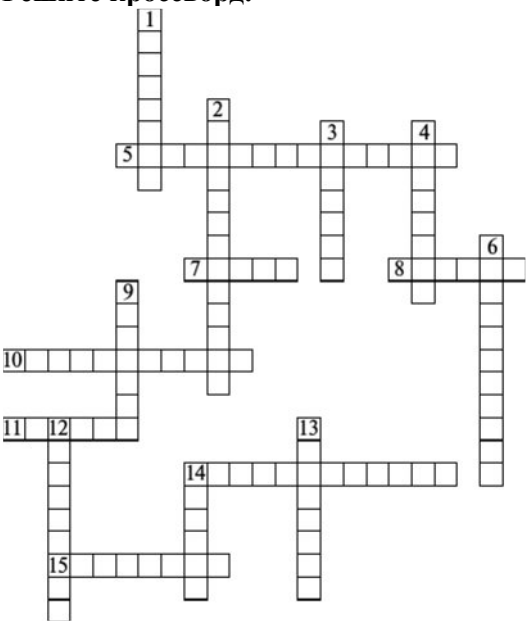
Агрегат М2=18,98+4,25+15,87=39,1 трлн. руб.

Агрегат М3=39,1+12,7=51,8 трлн.руб.

Ответ: М0=6,98 трлн.руб; М1=18,98 трлн. руб; М2=39,1 трлн.руб., М3=51,8 трлн. руб.

Задание внеаудиторной самостоятельной работы (4 часа):

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Количество часов</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>Тема 1.1. Деньги и денежное обращение</td><td>2</td><td>Изучите, какие товары исторически использовались в виде денег. Результаты занесите в таблицу.
<table>
<tr><td>Географический район</td><td>Товар</td><td>Причины использования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Тема 2.1. Кредит и кредитная система	2	1. Охарактеризуйте обособленные структурные подразделения кредитных организаций: • филиал • представительство 2. Охарактеризуйте внутренние структурные подразделения кредитных организаций: • дополнительные офисы • операционные офисы • кредитно-кассовые офисы • операционные кассы вне кассового узла • иные внутренние структурные подразделения
Тема 3.3. Страхование	2	**Решите кроссворд.**  По горизонтали: 5. Система экономических отношений, при которой страховщик передает часть своей ответственности по объекту страхования другому страховщику с целью создания сбалансированного страхового портфеля. 7. Страхование потерь прибыли и других финансовых убытков, возникающих в результате перерывов и остановки производства по причинам, связанным со стихийными бедствиями. 8. Компания, отдающая риск в перестрахование. 10. Страховая компания, принимающая риск на перестрахование, перестрахователь. 11. Отказ страхователя от своих прав на застрахованное имущество (судна или груза) в пользу страховщика с целью получения от него полной страховой суммы. 14. Расширение коммерческими банками традиционной сферы услуг путем продажи полисов страхования клиентуре через их дочерние страховые компании. 15. Понятие, связанное со страхованием ренты, регулярного дохода. По вертикали: 1. Инспектор или агент страховщика, осуществляющего осмотр

<table>
<tr><td></td><td></td><td>имущества, принимаемого на страхование.
2. Метод выравнивания и распределения рисков между двумя и более страховщиками в рамках одного договора страхования.
3. В страховании документально оформленный перечень рисков, принятых к страхованию и подлежащих перестрахованию.
4. Специалист в области международного морского права, составляющий расчеты по распределению расходов по общей аварии между судами грузом и фрахтом.
6. Страховщик или отдельный субъект, определяющий возможность принятия данной страховой операции и условия этого принятия.
9. Удержание страховщиком части ранее оплаченной страхователем премии при расторжении договора страхования без уважительной причины.
12. Перечень услуг, помощь в рамках договора страхования, который оказался в нужный момент через техническое, медицинское и финансовое содействие.
13. Денежный документ о возмещении ущерба, активно применяемый в зарубежной практике страхования.
14. Меморандум, предварительная форма соглашения между страхователем и страховщиком, закрепляющая волеизъявление сторон, обусловленное страховым интересом, и направленная на последующее заключение полного договора страхования.</td></tr>
<tr><td>Тема 5.2. Развитие кредитной системы России</td><td>2</td><td>Кратко охарактеризовать одну из банковских реформ. Оформить работу в виде таблицы.
<table>
<tr><td>Банковская реформа</td><td>Период проведения</td><td>Цель или причина проведения</td><td>Характеристика</td><td>Результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

4.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания опросов и диктантов

«5» (отлично)	изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; выделение существенных признаков изученного; выявление существенных признаков
«4» (хорошо)	изложение полученных полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; возможна небольшая помощь преподавателя;
«3» (удовлетворительно)	изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;
«2» (неудовлетворительно)	имеются существенные ошибки, которые обучающийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы

Шкала оценивания контрольных заданий и упражнений

«5» (отлично)	Полное изложение полученных знаний в письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; выделение существенных признаков изученного; выявление

	существенных признаков
«4» (хорошо)	изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; возможна небольшая помощь преподавателя;
«3» (удовлетворительно)	изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;
«2» (неудовлетворительно)	имеются существенные ошибки, которые обучающийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы

Шкала оценивания тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Шкала оценивания ответов в ходе промежуточной аттестации

«5» (отлично)	Студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Выбрана методика решения, соответствующая заданию. Представлены формулы, необходимые для решения. Решение структурировано. Задача решена верно арифметически и методически. Сделаны выводы.
«4» (хорошо)	Студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Выбрана методика решения, соответствующая заданию.

	Представлены формулы, необходимые для решения. Решение структурировано. Задача решена с небольшими арифметическими погрешностями. Выводы сделаны верно, но не в полном объеме.
«3» (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Выбрана методика решения, соответствующая заданию. Формулы представлены не в полном объеме. Не прослеживается логика решения. Допущены расчетные и методические неточности. Выводы сделаны верно, но не в полном объеме, либо частично неверны.
«2» (неудовлетворительно)	Обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии. Методика решения не соответствует предложенному заданию или задача не решена.

(Полный пакет оценочных материалов размещен в сетевом ресурсе Омского филиала РАНХиГС (Диск Z)).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена по дисциплинам «Основы экономической теории» и «ФДОиК».

Целью экзамена является контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Главная задача экзамена – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого необходимо сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

Экзаменационные материалы представлены в форме теоретических вопросов по дисциплине и заданий практического характера.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

При решении задачи необходимо продемонстрировать владение методикой расчета обоснованность выбора формулы расчета показателей, привести расчет данных показателей и сделать необходимые выводы, продемонстрировать умение оформлять результаты.

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы:

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. На них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса.

Итоговая оценка на экзамене выставляется как средняя арифметическая оценок за выполнение практического задания и ответа на теоретические вопросы.

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа отводится не менее 30 минут. Запрещается пользоваться электронными устройствами и средствами связи.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Особое значение лекции состоит в том, что она расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу.

Подготовка к лекции обучающегося:

- повторение материалов предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определение места изучаемой темы в профессиональной подготовке;
- подготовка вопросов для контактной работы с лектором.

После проработки лекционного материала с преподавателем, рекомендовано дать ответы на вопросы для закрепления материала.

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Упражнение, тесты и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если предполагается несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. До начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных.

Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в

представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

- Проработать конспект лекций;
- прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- ответить на вопросы плана семинарского занятия;
- выполнить домашнее задание;
- проработать тестовые задания и задачи;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Формы заданий при проведении практических занятий:

- тестовые задания;
- опросы;
- упражнения;
- практические задания;
- задачи для решения;
- контрольные задания.

5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельную работу студентов можно разделить на два вида:

- Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- Внеаудитроная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Этапы самостоятельной работы студентов:

- 1. Подготовительный – составление рабочей программы и определение тем для самостоятельной работы студентов; планирование самостоятельной работы студентов на семестр; разработка учебно-методических материалов, определение степени подготовленности студентов.
- 2. Организационный – обуславливаются цели и задачи самостоятельной работы студентов; проводятся консультации индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев ее контроля и оценки.
- 3. Контрольно-оценочный – проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля; проведение индивидуальных и групповых отчетов и их оценка. Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы: тестирование (промежуточное и итоговое), письменные контрольные работы, коллоквиумы, защита рефератов и др.

Формой внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине является индивидуальное задание по теме дисциплины, выполняемое студентом самостоятельно, в установленные преподавателем сроки. Форма сдачи – письменная.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Тесты могут быть предложены по темам, изучаемым в рамках дисциплины.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний;

– преподавателем для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;

– для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании.

Форма представления тестовых заданий: бумажная или электронная (с использованием системы дистанционного обучения). Количество вопросов в тесте может варьироваться.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

год разработки

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

по специальности

_____

(код, наименование специальности)

утвержденную «_____20 г.

Вносятся следующие дополнения/изменения:

Дополнение/изменения внес

_____ _____ _____

Должность Ф.И.О. подпись

«___» _____ 20____г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_____»_____ 20_____г.

Председатель ПЦК _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Зам. директора по УМР _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)